



ȘCOALA GIMNAZIALĂ OCNIȚA
Str. Principală, nr. 220, Ocnița, jud. Dâmbovița,
Tel/Fax.: 0245680104,
e-mail: scoalaocnita@yahoo.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023 - 2027

Avizat Consiliul profesoral- 10.05.2024

Aprobat Consiliul de administrație-3.05.2024

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri!"

1. ARGUMENT

Prezentul document managerial a fost elaborat pentru o perioadă de patru ani- 2023-2027, în conformitate cu modificările legislative, modificări ce se referă la structura nivelurilor de învățământ, recrutarea personalului la nivelul unității, cu evoluția economică a zonei în care se află situată școala, dar și cu mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii și se dorește a fi un plan de dezvoltare strategică pe termen lung, capabil să reacționeze la schimbările din mediul educațional prin existența capacității de inovare. Ca urmare, inovația trebuie să fie strâns legată de existența unei viziuni manageriale și a unei gândiri strategice, excelența organizațională fiind definită drept *„aliajul specific fiecărei organizații dintre gândirea strategică și cultura organizațională (Hickman, Silva, 1984)*

Proiectul „România Educată” are ca obiective centrale creșterea calității actului educațional, reducerea inechităților și a pierderilor de capital uman, precum și pregătirea cetățenilor pentru viața civică, într-o epocă de intensă circulație informațională, ceea ce a determinat apariția pachetelor de legi ale educației, respectiv Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, ale cărei prevederi se aplică gradual în anul școlar 2023-2024, conform Ordinului ME nr.6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior.

În elaborarea acestui plan de dezvoltare instituțională s-au avut în vedere posibilitățile reale ale școlii Ocnita, resursele materiale, umane și financiare locale, oportunitățile oferite de relația cu partenerii implicați în domeniul educației, finanțările din fonduri guvernamentale și europene, în scopul creșterii calității în educație.

Obiective strategice s-au reformulat astfel încât planul de dezvoltare instituțională să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

MEDIUL INTERN

2.1. Elemente de identificare ale unității școlare

- Denumirea școlii: Școala Gimnazială Ocnita
- Tipul școlii: școala gimnazială, cursuri de zi
- Adresa: strada Principală, nr.220, comuna Ocnita, județul Dâmbovița
- Telefon/Fax: 0245 680 104
- Email: ocnita@scolidb.ro
- Site web: www.scoalaocnita.ro
- Limba de predare: română

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri!"

2.2. Sert istoric

Ocnița este, fără doar și poate, o axă a istoriei județului Dâmbovița și a Valahiei, prin acel *Drum al Sării* pe care românii, găsindu-l, l-au refăcut și l-au denumit *Via Salaria*, acum 2000 de ani. E un drum, e o istorie din care Ocnița nu poate lipsi, fiindcă aceasta îl fixează în documente sub denumirea de *Vechiul drum al lui Mihai Viteazul*. Cuvântul Ocnița denumește o exploatare mică de sare.

Comuna Ocnița, în cadrul județului Dâmbovița, ocupă o poziție central nordică, aflându-se la o distanță de 22 km, , drumul județean 21, față de capitala județului.

Prima școală este înființată în august 1838 având ca învățator pe *Bunea Dumitrescu*, învățământul desfășurându-se în casa de sfat. În anul 1962 se ridică *Școala cu clasele I-IV Fundul Ocnei*, astăzi funcționând doar grădinița. În 1885 se construiește primul local al școlii dar nu de sine stătător urmând ca în anul 1900 școala să funcționeze într-un local nou cu 3 săli de clasă, iar în 1933 se mărește cu 2 săli de clasă.

În anul 1960 este ridicată *Școala cu clasele I-IV Rușetu*, care astăzi nu mai funcționează..

În anul 1962 se ridică *Școala cu clasele I-IV Fundul Ocnei*, astăzi funcționând doar grădinița. În anul 1985 se ridică o școală nouă, cu 2 etaje care a intrat în reabilitare în aprilie 2023.

Azi, preșcolarii din Ocnița își desfășoară activitatea în Grădinița cu program normal nr 3 Ocnița, într-un spațiu nou construit în anul 2016 cu sprijinul unui proiect al Primăriei Ocnița, spațiu ce conține 2 săli de clasă, sală de activități, izolator, spațiu de luat masa, foarte frumos amenajat și dotat la standarde europene.

2.3. Baza materială

Bază materială include: spații adecvate pentru săli de clasă și cabinete, 1 laborator de informatică; bază sportivă compusă din sală de gimnastică și teren de sport; centrală termică proprie pentru fiecare unitate de învățământ.

- Informatizarea școlii, prin dotarea tuturor sălilor de clasă, cabinetelor și laboratoarelor cu calculator, videoproiector, table interactive și conexiune la internet;
- Sistem de supraveghere video în exterior și holurile din interior pentru asigurarea securității elevilor în școală;
- Recondiționarea permanentă a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă;
- Toate unitățile școlare au autorizație sanitară de funcționare, autorizației de securitate la incendiu (cele prevăzute de lege);
- Îmbogățirea permanentă a fondului de material didactic și a fondului de carte

2.4. Resurse umane

În anul școlar 2023 – 2024, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 28 de cadre didactice, avem înscriși și frecventează cursurile un număr total de 302 de elevi și preșcolari, distribuiți pe următoarele niveluri de învățământ.

Învățământ preșcolar		Învățământ primar		Învățământ gimnazial	
Grupa	Număr preșcolari	Clasa	Număr elevi	Clasa	Număr elevi
Mică	23	Pregătitoare	31	a V-a	15

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri!"

Mijlocie	30	I	32	a VI-a	19
Mare	32	a II-a	15	a VII-a	38
Total	85	a III-a	23	a VIII-a	12
		a IV-a	31	Total	86
		Total	131		

Nr.elevi	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Preșcolari	87	92	104	96	85
Primar	134	133	111	119	131
Gimnazial	112	94	116	108	86
Total	333	319	331	323	302

An școlar	Clasa	Medii 5-6,99/S	Medii 7-8,99/B	Medii 9-10/FB
2019-2020	I-IV	28	41	34
	V-VIII	10	69	32
2020-2021	I-IV	14	31	67
	V-VIII	7	53	30
2021-2022	I-IV	15	34	44
	V-VIII	18	67	24
2022-2023	I-IV	9	26	50
	V-VIII	14	67	25

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri!"

DISTRIBUȚIA PERSONALULUI DIDACTIC

An școlar	Titulari	Suplinitori calificați/necalificați
2019-2020	22	7
2020-2021	22	7
2021-2022	22	8
2022-2023	21	5/1

La Evaluarea Națională, elevii claselor a VIII-a au obținut următoarele rezultate:

	Înscriși/ prezenți	Candidați cu media peste 5	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99
2019-2020 Promovabilitate 69 %	26/26	23	0	3	5	7	4	7	0	0
2020-2021 Promovabilitate 84 %	6/6	3	1	1	1	1	0	2	0	0
2021-2022 Promovabilitate 83 %	19/15	11		1	3	4	2	3	2	2
2022-2023 Promovabilitate 65%	29/22	17	0	1	4	7	4	9	3	0

Situația normelor pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Personal didactic auxiliar- 1,50 (1 normă secretar, 0,50 norma administrator financiar)

Personal nedidactic- 5,50 (3 îngrijitoare, 1,50 – muncitor întreținere)

Distribuția pe grade didactice a cadrelor didactice

An școlar	Categoria	Debutanți	Definitivat	Gradul II	Gradul I
2019-2020 28 cadre didactice	Educatori	1	0	1	4
	Învățători	0	0	1	6
	Profesori	3	3	0	10
	Total	3	3	2	20
2020-2021	Educatori	0	0	1	4
	Învățători	0	0	1	6

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri! "

36 cadre didactice	Profesori	0	5	4	11
	Total	0	9	11	16
2021-2022 33 cadre didactice	Educatori	0	0	0	5
	Învățători	0	2	0	6
	Profesori	4	3	3	7
	Total	4	5	3	18
2022-2023 28 cadre didactice	Educatori	0	0	0	5
	Învățători	1	2	0	5
	Profesori	2	1	3	9
	Total	3	3	3	19

i) Personal didactic încadrat în anul școlar 2023-2024:

- Cadre didactice calificate: **28**
- Cadre didactice cu gradul didactic I: **19**
- Cadre didactice cu gradul didactic II: **3**
- Cadre didactice cu gradul didactic definitiv: **3**
- Cadre didactice debutante: **2**
- Cadre didactice necalificate **1**

Forma de învățământ:

- a) preșcolar:
 - Cadre didactice cu gradul didactic I: **5**
 - Cadre didactice cu gradul didactic definitiv: **0**
- b) primar:
 - Cadre didactice cu gradul didactic I: **5**
 - Cadre didactice cu gradul didactic II: **0**
 - Cadre didactice cu gradul didactic definitiv: **2**
 - Cadre didactice necalificate **1**
- c) gimnazial:
 - Cadre didactice cu gradul didactic I: **9**
 - Cadre didactice cu gradul didactic II: **3**
 - Cadre didactice cu gradul didactic definitiv: **1**
 - Cadre didactice debutante: **2**

Total cadre didactice	Titulari în unitate	Detașați (titulari) din altă unitate	Pe perioadă de viabilitate	Suplinitori	Obligație CJRAE	Titular într-o altă unitate
28 cadre didactice	17	2	0	7	0	0

Numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale:

Numar elevi învățământ preșcolar - 0

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri!"

Numar elevi învățământ primar- 2

Numar elevi învățământ gimnazial- 2

2.6. Cultura organizațională

Suntem o unitate de învățământ cu rezultate bune la învățătură, suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine, materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță, suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem **NOI, Școala Gimnazială Ocnița**, unitate școlară cu personalitate juridică ce are 3 structuri arondate: Grădinița cu Program Normal nr. 1 Ocnița, Grădinița cu Program Normal nr. 2 Fundul Ocnei - Ocnița, Grădinița cu Program Normal nr. 3 Ocnița.

Pentru Școala Gimnazială Ocnița, *interesul superior al elevilor* este prioritar și preocuparea noastră principală fiind *să asigurăm educație de înaltă calitate*, oferind, în același timp, experiențe de învățare bogate și cu adevărat plăcute pentru comunitatea noastră de elevi. Ne dorim ca fiecare copil să dobândească o motivație optimă pentru învățare, care să-i asigure succesul și atitudinea corespunzătoare pentru viața școlară, dar și pentru o bună integrare în viața comunității.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, dorința de afirmare.

Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și un grad înalt de angajare a membrilor școlii; este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, le respectă competențele, le oferă autonomie, îi sprijină în realizarea activităților. Managementul este transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încredere în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

2.7. Valori promovate în Școala Gimnazială Ocnița

- Colaborare - colaborăm cu toți factorii interesați de educație și împărtășim cunoștințele dobândite pentru a ne îmbunătăți activitatea.
- Deschidere – suntem deschiși la nou și ne încurajăm partenerii educaționali să caute soluții creative în folosul beneficiarilor noștri: elevi, părinți, agenți economici
- Inovație – ne străduim să fim pro-activi, să facem lucrurile altfel dar mai bine
- Implicare – asigurăm realizarea proiectelor noastre prin inovație și leadership
- Excelență – suntem hotărâți să depășim așteptările celorlalți prin profesionalism și eficiență
- Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- Responsabilitate – ne asumăm întreaga responsabilitate pentru dezvoltarea învățământului la nivelul județului Dâmbovița, urmărind continuu interesul beneficiarilor noștri și dovedind respect pentru lege, cultură și pentru comunitatea în care trăim.

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri!"

MEDIUL EXTERN

Planul de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023,
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice Ordinul M.E.. nr. 3800/2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- O.M.E. nr. 6330/2023 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2023-2024 Ordinul M.E. nr. 6156/2023 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2024
- Ordinul M.E. nr. 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024
- Ordinul M.E. nr. 5243/2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E. nr. 6151/2023 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023-2024
- Ordinul M.E. nr. 6070/2023 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2023-2024
- ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/ 04.07.2022
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal.

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri! "

ANALIZA PESTE

Activitatea unei instituții de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următorilor factori care influențează activitatea Școlii Gimnaziale Ocnița.

A. POLITIC

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socioeconomică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri!"

B. ECONOMIC

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație. Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară. De aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă.

- Dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale
- Plecarea multor părinți în străinătate în căutare de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor
- Asumarea rolului de adult al unor elevi care renunță la școală pentru a presta diferite munci
- Șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă
- Fluctuația prezenței elevilor la școală cauzată de plecările și revenirile părinților din localitate și chiar din țară

C. SOCIAL

- Populația comunei Ocnița: 4500 locuitori
- Evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă.
- Lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă.
- Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă.
- Creșterea numărului familiilor monoparentale
- Creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor.

Impactul asupra școlii:

- Diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor cauzată de lipsa de interes pentru educație a părinților și de modelele promovate de mass-media
- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ, și, indirect, încadrarea personalului didactic.
- Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absentism și chiar abandon școlar.
- Elevii proveniți din familii dezbinat sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delincvența juvenilă etc

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri!"

D. TEHNOLOGIC

În comuna Ocnița există rețea de televiziune prin cablu, rețele de telefonie fixă și mobilă. Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații etc., cât și la nivelul familiilor / persoanelor.

Majoritatea familiilor au calculator și conexiune la Internet, care le conferă acces la informare. Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor.

Școala Gimnazială Ocnița pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice o bază materială care face posibilă desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ:

- laptop conectat la internet și videoproiector
- imprimante și/sau copiatoare în cancelarii, cabinete, birouri
- 1 cabinete de informatică, dotate cu rețele de calculatoare pentru elevi și laptop pentru profesori
- Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire.
- Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul orelor nu doar în cele de Tehnologie Informației și comunicării

E. ECOLOGIC

Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unitățile școlare. Proiectele educaționale realizate de școala noastră nu afectează mediul prin activitățile desfășurate și respectă principiile dezvoltării durabile. Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară. Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică. În proiectele de protejare a mediului, școala noastră a avut o abordare interdisciplinară și a stimulat munca în echipă. Printre programele și proiectele pe teme de mediu, menționăm: Acreditarea Erasmus care are printre obiective Dezvoltarea abilităților de viață și dezvoltare durabilă ale elevilor prin activități derulate împreună cu parteneri europeni

ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- documente proiective elaborate în concordanță cu politicile educaționale/ programe școlare - asigurarea concordanței dintre planificarea calendaristică și proiectul unității de învățare - includerea în planificările cadrelor didactice, a elementelor de utilizare a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning - asigurarea corelării dintre rezultatele obținute la evaluarea inițială și proiectarea didactică în scopul reglării/ ameliorării problemelor identificate; - creșterea frecvenței sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice - diversificarea instrumentelor de evaluare, de obținere a feedback-ului de la elevi - implementarea de către Școala Gimnazială Ocnița a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional (PNRAS I) - asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice, etc.) prin activitățile de informare-formare a cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice - utilizarea de strategii didactice inovative pentru formarea, prin abordare transversală, a competențelor digitale ale elevilor din ciclul primar, la nivelul unor discipline de învățământ diverse - utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul) - utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar și gimnazial - existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB - integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare; - implementarea unor proiecte Erasmus și PNRAS care au ca rezultate produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; - transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+;	- insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi - slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în diverse activități informale/ nonformale, dificultăți în contextualizarea învățării - diferențierea și individualizarea predării – învățării - slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al elevilor - rezultate relativ slabe la evaluările naționale 2,4,6, 8 - rezultate slabe la evaluare națională matematica EN VIII - volumul necorespunzător al temelor pentru acasă la unele clase în dezacord cu prevederile Ordinului 5893/ 2016 privind temele pentru acasă în învățământul preuniversitar

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri!"

- respectarea etapelor aferente procedurii pentru alegerea cursurilor opționale; - inițierea unor programe de intervenție centrate pe literație, derulate de Asociația OvidiuRo la nivelul învățământului preșcolar	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței și a abandonului școlar - reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie - existența manualelor digitale la clasele I – VIII - posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și a unor resurse digitale	- diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber - mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; - interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice - participarea unui număr mare de cadre didactice la cursurile de formare din cadrul proiectului CRED - interesul cadrelor didactice și al elevilor pentru formarea-dezvoltarea competențelor digitale - interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale managementului învățării.	- existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în implicarea în viața școlii; - numărul redus de cadre didactice formate în domeniul antibullying - existența cadrelor didactice cu norma didactică la mai multe școli; - lipsa unui profesor itinerant - reticența unui număr mic de cadre didactice cu privire la utilizarea noilor tehnologii în lecții; - lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare; - existența unor elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicii sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; - existența unor elevi care nu au deprins abilități de viață și de dezvoltare durabilă - existența unor elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc - existența unor elevi care își asumă rol de adult prin prestarea unor munci fizice și renunțarea la școală
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența unor solicitări de înscriere din partea unor elevi din alte circumscripții școlare din localitățile vecine;	- înregistrarea unui declin demografic general cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri!"

- existența părinților care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate a elevilor; - ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița - colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale	- existența situațiilor speciale în unele familii care conduc la întreruperea școlarizării - deprecierea statutului profesorului în societate, care determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existența unităților școlare -școli și grădinițe-structuri ardate, reabilitate și modernizate; - amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar - existența conexiunii la internet în toate structurile ardate - existența site-ului școlii - existența sistemelor de supraveghere video în exterior și interior -holuri	- desfășurarea activității elevilor de învățământ primar și gimnazial în două schimburi și în săli module, în spațiul unei grădinițe din cauza faptului că școala se află în reabilitare din iunie 2022 - desfășurarea activității copiilor de învățământ preprimar în două din cele trei grădinițe din cauza faptului că școala se află în reabilitare din iunie 2022 - desfășurarea activității copiilor de învățământ preprimar în spații mici (două grupe aflate într-o singură sală) din cauza faptului că școala se află în reabilitare din iunie 2022
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU - oportunități de finanțare extrabugetară identificate prin contracte de sponsorizare, parteneriate, dotări	- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii - migrarea către alte unități de învățământ care funcționează în program normal

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE, RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri!"

- buna colaborare cu reprezentanții comunității locale-primărie, bibliotecă, poliție, biserică, dispensar; - derularea eficientă a unor proiecte cu finanțare externă Erasmus, PNRAS	- slaba implicarea a cadrelor didactice în proiecte etwinning; - existența unui număr mic de cadre didactice reticente la participarea la cursuri de formare finanțate extern și desfășurate în alte țări - insuficienta promovare a activităților școlii prin mass-media și pe toate planurile - implicare redusă a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală la nivel gimnazial, justificată (parțial) de lipsa de timp;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană - existența unei bune colaborări cu primăria Ocnița pe toate planurile - accesarea de fonduri europene de către primăria Ocnița, pentru, modernizarea unităților școlare din comună - implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional din unitatea școlară	- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii - lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri! "

STRATEGIA

Deviza școlii:

Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri! "

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Ocnița își propune să ofere servicii educaționale de calitate și un act pedagogic capabil să formeze absolvenți pregătiți să comunice și să gandească liber, cu o atitudine deschisă, respectuoasă și responsabilă pentru a se integra în societate.

VIZIUNEA ȘCOLII

“Împreună pentru a asigura o educație de calitate, într-o școală pentru toți!”

ȚINTE STRATEGICE

- **T 1:** Îmbunătățirea calității educației în unitatea de învățământ prin creșterea procentului de promovabilitate la disciplina matematică de la 50% până la 80% , în cadrul examenului de Evaluare Națională, între anii 2023- 2027.
- **T 2 :** Îmbunătățirea competențelor de literație prin realizarea a cel puțin o activitate pe lună la nivel de grupă/clasă, pe parcursul a 4 ani, pentru combaterea analfabetismului funcțional.
- **T 3 :** Promovarea imaginii școlare, până în 2027, în comunitatea locală/regională prin desfășurarea la toate nivelurile educaționale a cel puțin o activitate extrașcolară pe modul.
- **T 4 :** Reducerea cu cel puțin 60 % a numărului cazurilor raportate de bulling și de violență între elevi, pentru creșterea stării de bine, până în anul 2027.

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri! "

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR:

Țintele strategice propuse pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Ocnîța în perioada următorilor 4 ani, 2023-2027, vizează rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza diagnozei mediului intern și extern:

- țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- sunt realizabile cu resursele existente, previzibile și cuantificabile;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației;
- conduc la creșterea calității educației în învățământul românesc;
- conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

OPȚIUNI STRATEGICE

- T 1: Îmbunătățirea calității educației în unitatea de învățământ prin creșterea procentului de promovabilitate la disciplina matematică de la 50% până la 80% , în cadrul examenului de Evaluare Națională, între anii 2023- 2027.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
-Aplicarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea competențelor la disciplina Matematică -Derularea programelor remediale / pregătire suplimentară -Proiectarea, la nivelul claselor, a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță derulate în școală) -Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii prin propunerea unor programe personalizate, atractive la toate ciclurile de învățământ;	-Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic; -Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru; - Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; - Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ -Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.	- Formarea competențelor cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare privind învățarea diferențiată - Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative; - Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;	- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; - Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe educative; -Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia; - Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în massmedia, site-ul școlii.

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri! "

RESURSE STRATEGICE:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, platforme educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile

Resursele informaționale sunt reprezentate de legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ Dâmbovița, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: ISJ Dâmbovița, ME, Primăria, Consiliul local.

REZULTATE AȘTEPTATE:

Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și conducerea școlii;

Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;

Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;

Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;

Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;

Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;

Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;

O relație mai bună a școlii cu beneficiarii direcți și indirecti;

O imagine bună a școlii în comunitate și în afara acesteia

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri!"

T2. Îmbunătățirea competențelor de literație prin realizarea a cel puțin o activitate pe lună la nivel de grupă/clasă, pe parcursul a 4 ani, pentru combaterea analfabetismului funcțional

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
- Abordarea interdisciplinară a competențelor de literație la nivelul tuturor ariilor curriculare. - Activități remediale desfășurate la limba și literatura română în cadrul proiectului PNRAS- I / Ceainăria literară - Activități de literație cu grup țintă format din elevi care întâmpină greutăți la citit și scris desfășurate la ciclul primar de către învățători iar la ciclul gimnazial de către expert Literație din cadrul proiectului PNRAS- I - Activități de literație desfășurate în parteneriat cu OvidiuRo, în cadrul Atelierelor de vară Șotron la clasele CP- II - Sesiuni de citit povești de către adulți(părinți, reprezentanți Consiliul local, primărie, biserică, bibliotecă, personalități locale, etc .)	- Amenajarea unui spațiu adecvat pentru citit în aer liber - Achiziționarea , CD-uri, cărți în format digital și distribuirea lor în rândul elevilor; - Actualizarea periodică a articolelor de la panoul „ Îmi place să citesc!”; - Asigurarea de resurse financiare pentru finanțarea proiectelor educaționale pentru o dezvoltare a actului educational pe care le derulează școala; - Îmbogățirea fondului de carte; - Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.	- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind competențele de literație; - Combaterea sedentarismului și a dependenței de jocurile de calculator și rețelele de socializare din mediul virtual prin organizarea de activități turistice și sportive pentru elevi; - Angrenarea elevilor activități de conștientizare a importanței cititului și înțelegerea textelor citite - Participarea elevilor la activități extrașcolare (Târgul de carte, donații de carte etc.) - Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiectele școlii.	- Implicarea părinților, a comunității locale în acțiunile de citit organizate de școală, în scopul sensibilizării opiniei publice locale cu privire la importanța cărților în viața copilului - Parteneriat cu biblioteca comunală în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind resursele inepuizabile oferite de conținuturile cărților; - Popularizarea activităților și rezultatelor proiectelor derulate de școală prin fluturași, pliante, bannere, articole de presă în massmedia locală, site-ul școlii

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri! "

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: rețea de calculatoare, echipamente IT, softuri educaționale, conexiune internet, birotică și consumabile;
- material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, materiale didactice specifice); programe de activități, proiecte;
- Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, profesor de informatică; formatori, și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, CCD, Primăria și Consiliul Local Ocnița.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului
- Creșterea motivației elevilor pentru școală, ca urmare a utilizării unor metode interactive de predare-învățare;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire;
- Creșterea gradului de satisfacție al părinților pentru serviciile educaționale oferite de școală;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității ca urmare a modernizării procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii.

T 3 : Promovarea imaginii școlare, până în 2027, în comunitatea locală/regională prin desfășurarea la toate nivelurile educaționale a cel puțin o activitate extrașcolară pe modul.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
- Activități extracurriculare pe teme de interes propuse de către elevi și părinți (voluntariat, educație pentru sănătate, dezvoltare durabilă, ecologizare, etc.) - Introducerea în CDS a unor discipline opționale pe teme de educație pentru sănătate (alimentație sănătoasă, mișcare în aer liber, prevenirea consumului de substanțe nocive, a dependenței de calculator) și educație ecologică; - Dezbateri pe teme de igienă în cadrul orelor de dirigiență, cu participarea unor specialiști din domeniul medical; - Activități extracurriculare complementare pentru dezvoltarea abilităților de viață, realizate în „Școala altfel” ”Săptămâna verde”: activități în aer liber, excursii, drumeții, competiții sportive, în care să fie antrenați cât mai mulți elevi. - Diversificarea ofertei de activități extrașcolare prin propunerea unor programe personalizate, atractive;	- Recondiționarea sau înlocuirea mobilierului deteriorate pentru amenajarea unui spațiu în aer liber destinat desfășurării activităților propuse - Acțiuni de informare și de valorificare a acțiunilor în școală și în familiile elevilor - Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic; -Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru; - Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;	- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare tematică (managementul stressului, managementul timpului, educația pentru sănătate, cursuri de acordare a primului ajutor, educație ecologică); - Combaterea sedentarismului și a dependenței de jocurile de calculator și rețelele de socializare din mediul virtual prin organizarea de activități turistice și sportive pentru elevi; - Angrenarea elevilor în acțiuni de curățenie și ecologizare în scopul formării deprinderilor de menținere a unui mediu curat și sănătos; - Participarea elevilor la concursurile „Sanitarii pricepuți”, „Prietenii pompierilor” și „Cu viața mea, apăr viața”; - Formarea competențelor cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare privind incluziunea socială - Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;	- Implicarea părinților, a comunității locale în acțiunile de voluntariat, ecologizare organizate de școală, în scopul sensibilizării opiniei publice locale cu privire la protecția mediului înconjurător; - Parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică și Agenția Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri, IPJ Dâmbovița - Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; - Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de incluziune socială, dezvoltare durabilă; -Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia;

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri! "

- Activități pentru dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor și pentru dezvoltare durabilă			- Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în massmedia, site-ul școlii.
--	--	--	---

T4. Reducerea cu cel puțin 60 % a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi, pentru creșterea stării de bine, până în anul 2027.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
- Formarea cadrelor didactice în vederea gestionării cazurilor de bullying și violență între elevi -Aplicarea procedurii de management a cazurilor de violență - Desfășurarea de activități de consiliere individuale și de grup a elevilor cu probleme comportamentale; - Activități lunare desfășurate cu consilierul școlar pe teme legate de violența în școală, bullying, ciberbullying - Dezbateri pe teme de toleranță, cooperare, colaborare desfășurate în cadrul proiectului PNRAS-I - Implicarea elevilor cu probleme comportamentale în activități	- Alocarea de fonduri pentru formare continuă; - Achiziționarea/confecționarea de materiale informative pe teme de privind toleranța, empatia, cooperarea și colaborarea, gestionarea conflictelor; - Actualizarea periodică avizierelor cu violență”; - Asigurarea de resurse financiare pentru activităților extrașcolare;	- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare tematice (managementul conflictelor, managementul timpului, educația pentru dezvoltare durabilă și abilități de viață); - Combaterea violenței din mediul școlar prin organizarea de activități turistice și sportive pentru elevi; - Participarea elevilor la concursurile școlare”; - Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiectele școlii.	- Implicarea părinților, a comunității locale în acțiunile de consiliere - Parteneriat cu CJRAE și cu alte ONG și fundații pentru diminuarea violenței în rândul elevilor; - Popularizarea activităților și rezultatelor în fluturași, pliante, bannere, articole de presă în mass media locală, site-ul școlii

”Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri!”

extrașcolare și extracurriculare realizate în „Săptămâna altfel”: activități în aer liber, excursii, drumeții, competiții sportive, în care să fie antrenați cât mai mulți elevi.			
---	--	--	--

4.1 Resurse strategice:

Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice fiecărei discipline, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată.

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, persoane resursă, părinți.

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, Primăria și Consiliul local.

4.2 Rezultate așteptate:

Reducerea numărului de cazuri de bullying și violență între elevi;

Creșterea numărului de elevi/preșcolari implicați în activități educative școlare și extrașcolare,

Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee și școli profesionale ;

Reducerea absenteismului elevilor și preșcolarilor;

Creșterea numărului de preșcolari cu comportament socio-emoțional dezvoltat, pregătiți pentru ciclul primar.

MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și materiale și financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Cel mai la îndemână instrument de evaluare este RAEI care conține atât activități de îmbunătățire cât și activități de evaluare internă a nivelului atingerii obiectivelor strategice. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivelor și se vor compara cu cele stabilite. Realizările vor fi prezentate în

"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri! "

consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (6 luni, 1 an), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările punctelor tari și ale oportunităților. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Director,

Prof. Nisipeanu Alina Elena



"Astăzi ne propunem să fim mai buni decât ieri!"

